الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص	مدة الإنجاز :	ساعتان
التخصص	التربية الإسلامية	المعامل	5

بسم الله الرحمن الرحيم

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

1. يتكون الاختبار من 60 سؤالا: من السؤال Q1 إلى السؤال Q60 ؛
2. لكل سؤال أربعة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. **تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)؛**
4. **لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛**
5. تتم الإجابة على ورقة الإجابة (**Feuille Réponse**) باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
6. تتم الإجابة عن طريق وضع المترشح(ة) علامة في الخانة المقابلة للجواب الصحيح: ☒، أو تظليلها كاملة كما يلي: ■
7. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المُبَيِّض (Blanco) في ورقة الإجابة (**Feuille Réponse**)؛
8. يمنع منعا كليا حيازة الهاتف المحمول أو أي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
9. يعتبر لاغيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
10. يتم تنقيط أسئلة الاختبار وفق وزن موحد: نقطة واحدة لكل سؤال (1ن)؛
11. تمنح نقطة صفر (0) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

Q1	من الاختيارات والتوجهات العامة لمنهاج مادة التربية الإسلامية:
A	تعزيز التراكم الكيفي وتلقين المضامين المعرفية.
B	تعزيز التراكم الكمي وإحداث التوازن بين المعرفة المطلقة والمعرفة النسبية.
C	تعزيز التراكم الكيفي واعتماد المقاربة الوظيفية للمعرفة.
D	تعزيز التراكم الكمي وإعمال مبدأ المماثلة بين مختلف أنواع المعارف.

Q2	من الأهداف العامة لمنهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي:
A	تسديد السلوك وتوجيهه على أسس العقيدة الإسلامية وقضاياها الكلامية.
B	القدرة على طرح الإشكاليات وتأكيد الفرضيات وتحليلها.
C	تلقين معارف مرتبطة بالقضايا الأساس ذات البعد الكوني.
D	اكتساب المهارات المشتركة بين المواد الدراسية المقررة.

Q3	من خصائص مادة التربية الإسلامية أنها:
A	مادة واحدة متكاملة، مداخلها بنيات مستقلة بذاتها في المنهاج.
B	تعتمد مقاربات ديداكتيكية تركز على تلقين المتعلم معارف لبناء شخصيته.
C	تتخذ مجال القيم مدخلا أساسا لتملك المتعلمين الكفايات النوعية والمستعرضة.
D	تعتبر هندسة التدريس وفق المداخل الخمسة الطريقة الأنجع لضمان جودة التعلمات .

Q4	يستمد مبدأ السورة المؤطرة منطقه البيداغوجي، من:
A	قدسية مادة التربية الإسلامية.
B	المقاربة النازلة المعتمدة في بناء منهاج مادة التربية الإسلامية.
C	مركزية المحتوى المعرفي في تدريسية مادة التربية الإسلامية.
D	وظيفية النصوص الشرعية في مادة التربية الإسلامية.

Q5	يحتاج مدرس التربية الإسلامية لمجموعة من الكفايات منها: الكفاية المنهجية، وتتجلى في:
A	وعيه بإشكالات المادة الدراسية وأسئلتها.
B	قدرته على التخطيط والتدبير الناجع للتدريس.
C	معرفته بطرائق التدريس وأساليبه.
D	تمييزه استراتيجيات وأساليب نقل المعرفة.

Q6	الاشتغال بالكفايات في إطار تدريسية مادة التربية الإسلامية يستدعي:
A	تجزيء الكفاية المستهدفة إلى أهداف تراعي المجالات الثلاثة لشخصية المتعلم.
B	تدريب المتعلمين على صياغة الأهداف والكفايات بحسب خصائص المعرفة الإسلامية.
C	التعاقد مع المتعلمين على أهداف تولف بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.
D	التركيز في التقويم الإجمالي على تشخيص عوائق التعلم، انطلاقا من تمثلات المتعلمين القبلية.

Q7	" سيرورة التعلم" في إطار تدريسية مادة التربية الإسلامية، يقصد بها:
A	مخرجات المقاربة النسقية لمدخلات ومراحل العملية التعليمية التعلمية.
B	مجموع الدعامات والموارد الوظيفية لبناء التعلمات المستهدفة.
C	مستويات التعلم المحددة بمقتضى الهندسة البيداغوجية للمنهاج.
D	العمليات الوسيطة بين مدخلات ومخرجات العملية التعليمية التعلمية.

Q8	تكون النصوص الشرعية ذات وظيفة بنائية، إذا:
A	اعتمدت لرصد تمثلات المتعلمين المعيقة للتعلم.
B	وظفت لتأصيل المفاهيم وبناء التعلمات المستهدفة.
C	قصدت لذاتها قبل بناء التعلمات الجديدة .
D	وظفت لاختبار مدى التحكم في البنيات المفاهيمية للدرس.

Q9	من مميزات الوضعية المشكلة الموظفة في تدريس مادة التربية الإسلامية أنها:
A	تدفع المتعلم إلى استنفار معارفه وتمثلاته الذاتية.
B	لا تطرح عليه تحديا حتى يسهل عليه الحل.
C	تفسح المجال للمتعلم، للتعبير عن فرضياته الأولية الصحيحة دون الخاطئة .
D	تتيح للأستاذ تلقين المعارف وتثبيتها في أذهان المتعلمين باعتماد مدخل الشرح والتكرار.

Q10	إذا انطلق أستاذ مادة التربية الإسلامية من قوله تعالى﴿إِنَّمَا ٱلصَّدَقَٰتُ لِلۡفُقَرَآءِ ... ﴾ لتوجيه المتعلمين لتحديد الأصناف المستحقة للزكاة، يكون بذلك قد اعتمد:
A	الطريقة الاستنتاجية.
B	الطريقة الاستنباطية.
C	الطريقة الإلقائية.
D	الطريقة الاستقرائية.

Q11	من خصائص "المفهوم " في مادة التربية الإسلامية، أنه:
A	مرادف للمفردة القرآنية أو الحديثية.
B	ذو طبيعة ثابتة محكمة.
C	ذو طبيعة نمائية
D	ذو وظيفة تأصيلية.

Q12	من أهداف مقاربة بناء المفاهيم في مادة التربية الإسلامية:
A	تمكين المتعلم من تجسير العلاقات بين المضامين المعرفية للمادة.
B	التمييز بين المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال السلوكي.
C	التدرج بالمتعلم(ة) من مستوى المدركات المجردة إلى مرقى المدركات الحسية.
D	تعزيز قدرة المتعلم على المناقشة والتحليل في إطار أنشطة تطبيقية موحدة.

Q13	يرتكز المقصد الحقوقي من تدرس مادة التربية الإسلامية على مجموعة من القيم، وهي :
A	التوحيد – المساواة – الإحسان- المبادرة.
B	الحرية – القسط – المساواة – الكرامة .
C	الحرية - التوحيد – المحبة – الإحسان.
D	الاستقامة – الحرية – القسط – المحبة.

Q14	الموقف الذي تتبناه - بصفتك مدرسا- من هذه القولة: " الكتاب المدرسي آلية للنقل الديداكتيكي لا تضمن جودتها جودةَ التعلم":
A	تتفق كليا.
B	تتفق نسبيا.
C	لا تتفق إطلاقا.
D	ليس لديك موقف محدد.

Q15	ينتظم منهاج مادة التربية الإسلامية وفق منظومة من القيم، وباعتبارها قيما:
A	نفعية.
B	نسبية.
C	معيارية.
D	نوعية.

Q16	من الطرق البيداغوجية التي يؤصل لها حديث الرسول ﷺ للمسيء صلاته:
A	العصف الذهني.
B	حل المشكلات
C	. التعلم بالقرين.
D	بيداغوجيا المشروع.

Q17	من الأدوار الرئيسة لأستاذ(ة) مادة التربية الإسلامية: النقل الديدكتيكي للمعرفة :
A	الموجودة في الكتاب المدرسي المقرر إلى معرفة مدرسة.
B	المكتسبة إلى معرفة عالمة.
C	العالمة إلى المعرفة العلمية.
D	المدرسة إلى معرفة مكتسبة.

Q18	من الموارد المعرفية المقصودة لذاتها في تدريسية مادة التربية الإسلامية :
A	السور القرآنية المقررة بحسب كل مستوى دراسي.
B	النصوص الشرعية المؤصلة للمفاهيم والقضايا.
C	مؤلف السيرة النبوية المقرر بالسلك الإعدادي.
D	النصوص السيرية والفكرية المؤصلة لمحاور مدخل الاقتداء.

Q19	من ضوابط الوضعية المشكلة المعدة لتقويم التحصيل في إطار تدريسية مادة التربية الإسلامية، أن تكون ذات وظيفة:
A	استكشافية.
B	بنائية.
C	دامجة.
D	داعمة

Q20	من تقنيات التعلم النشط التي يعتمدها مدرس مادة التربية الإسلامية: تقنية العصف الذهني؛ ومن مميزاتها أنها:
A	تتبنى مبدأ الاستجابة البطيئة، لمساعدة المتعلم على التفكير.
B	تنقل المتعلم من موقف المتلقي السلبي إلى الموقف الإيجابي.
C	تنتهي بتصنيف جماعي للأفكار المطروحة، إلى مقبولة ومرفوضة.
D	تشمل هذه المميزات الثلاث مجتمعة.

Q21	تكون المعرفة الشرعية وظيفية في إطار تدرس مادة التربية الإسلامية، إذا كانت:
A	مجزأة.
B	موسوعية.
C	موثَّقة.
D	ملائمة.

Q22	"استخلاص المتعلم(ة) لحكم وارد في نص شرعي" في إطار تدرس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي، يعدُّ:
A	كفاية مرجعية.
B	قدرة معرفية.
C	مهارة أساس.
D	تقنية تعلمية.

Q23	عندما يصادف متعلم عائقا في التعلم، فالأولى أن:
A	يفسح المدرس المجال لأصدقائه لتقديم المساعدة؛ عن طريق تقديم الجواب الصحيح.
B	يتدخل المدرس ويقدم له مساعدة، تتيح لمجموعة الفصل تخطي العائق بسرعة ويسر.
C	يصحح المدرس الخطأ، وينتقل إلى تعلمات أخرى حفاظا على زمن الحصة الدراسية.
D	يوجه المدرس له أنشطة تعلمية تساعده على تجاوز العائق، بالاعتماد على مجهوده الذاتي.

Q24	عندما يلاحظ المدرس عدم تمكن المتعلمين من مجال التحصيل المستهدف، فالأنجع أن:
A	يوجه المتعلمين إلى موارد ودعامات للتعلم الإلكتروني.
B	يؤجل الموضوع إلى حصة أخرى لتعميق البحث فيه.
C	يُعمل مبادئ ومقتضيات بيداغوجيا الخطأ.
D	يعيد صياغة الأهداف صياغة إجرائية دقيقة.

Q25	لرصد درجة تمثل المتعلمين للقيم المدرِّسة، يوظف أستاذ مادة التربية الإسلامية:
A	تقنية الأسئلة الموضوعية المفتوحة والمغلقة.
B	أسلوب الملاحظة المنظمة لسلوكات المتعلمين.
C	آلية الوضعيات التقويمية الدالة والدامجة.
D	مدخل التربية على الاختيار.

Q26	تهدف التربية الإسلامية إلى تنشئة الفرد وبناء شخصيته استنادا إلى مبدأ:
A	إرساء المرونة الهوياتية في كيان المتعلم.
B	تنميط المقاربات الديدكتيكية والبيداغوجية لبناء المعارف.
C	تربية المتعلم(ة) على قيم متمركزة حول قيمة "الحرية ".
D	الاستجابة للحاجات الدينية الحقيقية للمتعلم(ة).

Q27	من المعايير الضابطة لسيناريوهات إدماج المدرس(ة) للموارد الرقمية في تدريسية مادة التربية الإسلامية:
A	الخطية.
B	الوظيفية.
C	التغطية.
D	المطابقة.

Q28	يستمد " المقصد الجودي" باعتباره من مقاصد مادة التربية الإسلامية، أساسه من كون:
A	الجود ينفعل بالموجود.
B	الجود ينفعل بالوجود.
C	الموجود ينفعل بالجود.
D	الوجود ينفعل بالجود.

Q29	من الخطوات الديدكتيكية لطريقة حل المشكلات، في تدرس مادة التربية الإسلامية:
A	افتتاح الأستاذ الحصة بإخبار المتعلمين بالأهداف المنتظرة من الدرس.
B	تفعيل الأستاذ بيداغوجيا القدوة، عن طريق تحديد موقفه من تمثلات المتعلمين الأولية.
C	اعتماد الأستاذ بيداغوجيا التلقين، مع الحرص على تزويد المتعلمين بخلاصات مركزة.
D	تعاقد الأستاذ مع المتعلمين حول المهمات التي ينبغي مقاربتها لتحقيق الأهداف.

Q30	الكتاب المقرر بالسلك الثانوي التأهيلي؛ في إطار مكون المؤلفات؛ هو" السيرة النبوية – دروس وعبر" لمؤلفه:
A	مصطفى العقاد.
B	مصطفى صادق الرافعي.
C	مصطفى السباعي.
D	مصطفى لطفي المنفلوطي.

Q31	تروم الأهداف العامة للهندسة البيداغوجية لمنهاج مادة التربية الإسلامية:
A	تمكين المتعلم من توظيف التكنولوجيات المعاصرة لتزكية تمثلاته الدينية والعقدية.
B	تأصيل المفاهيم الشرعية اعتمادا على مرجعيات العلوم الإنسانية ومنظومة القيم الكونية.
C	تحقيق الانسجام والتكامل بين مفردات البرنامج، على أساس مبدأي الشمول والارتقاء.
D	الاستجابة للحاجات المستقبلية للمتعلم، بإكسابه معرفة موسوعية بمذاهب العقيدة الإسلامية.

Q32	لتفعيل مدخل التعاقد الديدكتيكي، يقوم أستاذ المادة باتباع الخطوات التالية على التوالي:
A	1- الإخبار 2- الإلزام 3- الضبط 4- التقويم.
B	2- الإخبار 2- الالتزام 3- الضبط 4- التقويم.
C	3- الإخبار 2- الإنجاز 3- التعميم 4- التقويم.
D	4- الإخبار 2- التوافق 3- الإنجاز 4- التقويم.

Q33	من تقنيات التعلم النشط: الفصل المعكوس. ومن محدداته المنهجية:
A	ينتدب الأستاذ أحد المتعلمين ليقوم بإعداد الدرس، قبل أن يقوم بشرحه لزملائه داخل الفصل.
B	يقوم كل متعلم بالإعداد القبلي للدرس، وإنجاز أنشطته التطبيقية؛ اعتمادا على الكتب المدرسية المتعددة المقررة.
C	يقوم المدرس بتزويد المتعلمين بمورد رقمي قام فيه بشرح الدرس، ليطلعوا عليه قبل الحصة الدراسية داخل الفصل.
D	يخصص الأستاذ الحصة لبناء التعلمات الجديدة، ويكلف المتعلمين بأنشطة التطبيق في إطار التعلم الذاتي خارج الفصل.

Q34	كلف أستاذ مادة التربية الإسلامية تلامذته بمهمة تفسير ظاهرة يعالجها الدرس؛ وذلك عن طريق الملاحظة والبحث الميداني، للإجابة عن مجموعة من الأسئلة العلمية الدقيقة والمتكاملة. هذه الطريقة تسمى:
A	حل المشكلات.
B	التعلم التعاوني.
C	التدبير بالمشروع.
D	نهج التقصي.

Q35	من المبادئ التي توجه أستاذ(ة) التربية الإسلامية في سياق استحضاره لو اقع تعدد ذكاءات المتعلمين:
A	لا تختلف الذكاءات المتعددة عن بعضها، من حيث المؤشرات الدالة عليها.
B	يجب على المدرس استخدام نمط معين في التدريس، حتى يستوعب جميع الذكاءات.
C	كل الأفراد يمتلكون ذكاءات متعددة لكن بدرجات متفاوتة.
D	توجد مجموعة من الخاصيات التي ينبغي أن يمتلكها الفرد لكي يعتبر ذكيا.

Q36	من أهداف عملية تشخيص التمثلات في إطار دروس المداخل في مادة التربية الإسلامية:
A	اختبار درجة تمكن المتعلمين من حفظ مقاطع السورة المقررة.
B	رصد مدى قدرتهم على إدماج التعلمات الجديدة المستهدفة.
C	قياس مدى قدرتهم على استخلاص الامتدادات القيمية لفرضياتهم الأولية.
D	تعرف مدى تملكهم للمكتسبات القبلية الأساس لبناء التعلمات الجديدة.

Q37	عدد الأسابيع المخصصة "للأنشطة الداعمة" و"التقويم والدعم" في مادة التربية الإسلامية: في كل سنة دراسية بالسلك الثانوي الإعدادي، هو:
A	أسبوعان.
B	ثلاثة أسابيع.
C	أربعة أسابيع.
D	ستة أسابيع

Q38	ترتبط نجاعة أسلوب أستاذ التربية الإسلامية في مساعدة المتعلمين على تجاوز عوائق التعلم لديهم بمدى قدرته على:
A	تجاوز تمثلات المتعلمين الأولية لأنها تعرقل النفاذ إلى بنيتهم الذهنية.
B	وضع المتعلمين أمام وضعيات مشكلة بسيطة، لا تضع أمام المتعلمين هدفا عائقا.
C	التعامل مع الخطإ باعتباره مفتاحا تأويليا للعوائق، ومنطلقا لاكتساب التعلمات الجديدة.
D	إيلاء الأهمية القصوى لنتاج التعلم، أكثر من السيرورة المعرفية والعملية لبناء التعلمات.

Q39	من محددات "مهارة تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها":
A	حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها.
B	تقسيم النص الشرعي إلى مقاطع دالة.
C	التمكن من المفاهيم المركزية للمداخل.
D	التمثيل للمعارف المكتسبة من المداخل.

Q40	يعتمد المنهاج الدراسي لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي نموذج:
A	التدريس بالمجزوءات المتضمنة للمداخل الخمس
B	المقاربة المفاهيمية لقضايا وموضوعات المداخل.
C	التدريس بالمفاهيم في إطار مجزوءات.
D	المقاربة بالمضمون لمفاهيم المداخل والوحدات.

Q41	من الأهداف البيداغوجية لتوزيع مفردات منهاج مادة التربية الإسلامية وفق خمسة مداخل:
A	تصنيف القضايا العقدية والتعبدية الواردة في السور المقررة.
B	الممايزة بين حقوق الله تعالى وحقوق النفس وحقوق الغير والمحيط.
C	المقاربة الوظيفية لتخطيط وبناء التعلمات بحسب خصوصية المعرفة المستهدفة.
D	ربط التعلمات بمجالات الاستمداد المعرفي ومستويات النقل الديداكتيكي.

Q42	من معايير اختيار الوسائل التعليمية الوظيفية لبناء تعلمات درس من دروس مادة التربية الإسلامية، استحضار:
A	خصائص المعرفة المدرسة.
B	الأهداف التعليمية التعلمية المستهدفة.
C	الخصائص السيكولوجية للمتعلمين
D	اعتماد هذه المعايير مجتمعة.

Q43	تم صياغة "الكفاية المستهدفة" بتدريس مادة التربية الإسلامية على مستوى سنة أو سلك دراسي معين، وفق البنية الآتية :
A	قدرة / أهداف تعليمية تعلمية توليفية / موارد.
B	قدرة / أهداف معرفية / أهداف وجدانية / أهداف حس حركية.
C	قدرة/ قيم / مهارات/ معارف.
D	كفايات/ قدرات/ مهارات/ معارف.

Q44	يعد الكتاب المدرسي لمادة التربية الإسلامية:
A	إطارا مرجعيا للاختبارات وفروض المراقبة المستمرة.
B	دعامة تعليمية ملزمة للمدرس والمتعلم.
C	أداة لتوحيد منهجيات التدريس والتقويم والدعم.
D	وسيلة تحمل رؤية تعليمية، للفلسفة التربوية للمجتمع.

Q45	من الكفايات الممتدة التي يروم منهاج التربية الإسلامية تنميتها: الكفايات الاستراتيجية، وهي كفايات تتغيى:
A	تعزيز قيم الانتماء إلى الأمة الإسلامية، والتشبث بالهوية المغربية، وحسن التموقع في الزمان والمكان والبيئة المحيطة.
B	تحديد مصادر المعرفة الشرعية، واستخدامها بفعالية للحصول على المعلومات وحل المشكلات والمسائل المستجدة.
C	تعميق وتأصيل المتعلم لمفاهيمه الإسلامية في مختلف مجالاتها الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، مع الانفتاح على الآخر.
D	التمكن من استثمار مختلف مكونات المادة الدراسية، لترصيد المتعلم لمكتسباته وموارده الذاتية داخل المؤسسة وخارجها.

Q46	في إطار إعداده لمشروعه التربوي السنوي، يقوم مدرس(ة) مادة التربية الإسلامية ب:
A	تحديد الأهداف التعليمية التعلمية انطلاقا من مختلف الكتب المدرسية المتعددة.
B	التحضير القبلي لجذاذات الدروس وأنشطة الدعم وفق نمط بيداغوجي محدد.
C	استثمار مخرجات محطة التقويم التشخيصي وأنشطة دعم وتقوية المكتسبات.
D	الإعداد الاستباقي لموضوعات فروض المراقبة المستمرة ضمانا للجاهزية والنجاعة.

Q47	لبناء التعلمات الجديدة المتعلقة بدرس " رعاية الأطفال في الإسلام": وضع المدرس المتعلمين إزاء سياق وضعية مشكلة بهدف:
A	تعلم الإدماج.
B	تصحيح التعثرات.
C	استكشاف التمثلات.
D	دعم وتثبيت المكتسبات.

Q48	يعتبر الهدف الإجرائي: "أن يستنتج المتعلم مفهوم التوحيد ومركزيته في العقيدة الإسلامية":
A	هدفا معرفيا.
B	هدفا مهاريا.
C	هدفا قيميا.
D	هدفا سلوكيا.

Q49	مداخل المنهاج الدراسي التي تستهدف الامتداد السلوكي والعملي للمعارف المدرسة، لدى المتعلم هي:
A	التزكية والاقتداء والقسط.
B	الاستجابة والقسط والحكمة.
C	التزكية والاستجابة والقسط.
D	جميع المداخل.

Q50	قدم مدرس التربية الإسلامية لدرسه بعرض سياق وضعية مشكلة على شكل مورد رقمي، ذيله بأسئلة للمتعلم. هذه الأسئلة تمثل بيداغوجيًا :
A	دعامات.
B	أسنادا.
C	مهمات.
D	توجيهات.

Q51	من الأهداف التعليمية التعلمية الواردة في أحد كتب التربية الإسلامية: "أتمثل قيم التفاوض والتشاور عند الاختلاف وعدم التوافق". النتيجة النهائية المنتظرة من تحقق هذا الهدف:
A	إدراك المتعلم للمعرفة التي تعلمها وفهمه مكوناتها.
B	تبني المتعلم مواقف وسلوكات معينة توجه علاقته مع الآخر.
C	قدرة المتعلم على تحليل المفاهيم القيمية، وتجزيئها قصد توظيفها.
D	مدى اهتمام المتعلم بموضوع معين وتقبله له، والرغبة في تبنيه.

Q52	تحدد الأطر المرجعية لمادة التربية الإسلامية، المواصفات الناظمة لموضوعات الاختبارات الإشهادية وفق مجموعة من المعايير، منها: التمثيلية. ويقصد بها:
A	تحديد المضامين والمحتويات الدراسية المقررة في السنة الإشهادية.
B	تغطية الامتحان لمجالات التحصيل المضموني والمهاري المستهدفة بالتدريس.
C	احترام درجة الأهمية المحددة لكل مجال مضموني، ومستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار.
D	التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين للمواد المعنية بالامتحان.

Q53	أسلوب المدرس يمثل أحد المحددات الرئيسة لجودة الاشتغال الديداكتيكي، ويقصد به:
A	الوسائل والأدوات والإجراءات التي يستخدمها المدرس لتدبير العملية التعليمية التعلمية.
B	المراحل المنهجية المنظمة لطريقة التدريس بحسب كل مدخل من مداخل المادة.
C	المرجعيات المنظمة لعملية تخطيط المدرس وتدبيره للعملية التعليمية التعلمية.
D	الكيفية التي ينفذ بها المتعلم طريقة التدريس لتحقيق أهداف الدرس.

Q54	يمثل "الارتقاء" أحد الأسس الوظيفية لمنهاج مادة التربية الإسلامية. ويقصد به:
A	الانتقال بالمتعلم من المستوى العقدي التعبدي إلى المستوى الحقوقي الإنساني.
B	تدرج محاور ومضامين ومفاهيم برامج مادة التربية الإسلامية بالسلكين الإعدادي والثانوي.
C	تطور مستوى معالجة القضايا والمفاهيم عبر سنوات وبرامج السلك الدراسي.
D	النماء التدريجي لقدرة المتعلم على توظيف المعطيات العلمية الحديثة ذات العلاقة باهتماماته وهويته.

Q55	لتيسير التعلمات المستهدفة من تدريس مقاطع السورة المقررة، يوظف مدرس التربية الإسلامية الطريقة الاستنتاجية، لكونها:
A	تمكن المتعلم من تجميع الجزئيات والوصول إلى الكليات.
B	تتيح للمتعلم اكتشاف القواعد والقوانين العامة بنفسه.
C	تساعد على الانتقال بذهن المتعلم من الكليات إلى الجزئيات.
D	تساعد المدرس على توجيه تلامذته للوصول إلى القاعدة الكلية.

Q56	لأجل التفعيل الأنجع لمدخل التعلم التعاوني في إطار العمل بالمجموعات، يقوم أستاذ التربية الإسلامية بتوزيع تلاميذ الفصل إلى مجموعات:
A	متجانسة بناء على مخرجات التقويم التشخيصي.
B	متوالية بحسب الترتيب الأبجدي لأسماء التلاميذ.
C	متوافقة بحسب ميولات التلاميذ واختياراتهم.
D	متوازنة بحسب الفروق الفردية المسجلة بينهم.

Q57	من موضوعات التعلم التي تؤصِّل لها آيات وحقائق من سورة يوسف:
A	دار الأرقم: التآلف والتشاور.
B	فتح مكة وصلح الحديبية: دروس وعبر.
C	الطلاق: الأحكام والمقاصد.
D	الرسول ﷺ يرسي قيم السلم والتعايش (وثيقة المدينة).

Q58	السورة المقررة بالسلك الثانوي الإعدادي، والتي ورد فيها بيان حقيقة الإيمان في علاقتها بمرتبة الإسلام، هي:
A	سورة الحجرات.
B	سورة الكهف.
C	سورة التغابن.
D	سورة الحديد.

Q59	الحديث الشريف الشاهد على عاقبة المستعفف، على شاكلة استعفاف سيدنا يوسف عليه السلام، هو:
A	الحديث القدسي: "أنا عند ظن عبدي بي"..
B	حديث جبريل عليه السلام.
C	حديث وصايا الرسول ﷺ إلى معاذ بن جبل رضي الله عنه في رحلته إلى اليمن.
D	حديث السبعة الذين يظلهم الله تعالى تحت ظل عرشه.

Q60	في إطار إعدادها لبحث حول الإعجاز العلمي في القرآن، سألتك متعلمة عن أيٍّ من السور القرآنية الآتية التي ورد فيها ذكر تعاقب الليل والنهار، وحركية الشمس والقمر:
A	سورة النجم.
B	سورة القمر.
C	سورة (ق).
D	سورة لقمان.